

**Аналитический отчет о
результатах реализации
инновационного проекта
МБОУ СОШ № 2:
«Использование технологии
тьюторского сопровождения
обучающихся в условиях
реализации ФГОС НОО» за
2016-2017 учебный год**

13.10.2015 года МБОУ СОШ № 2 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки в системе школьного образования Верхнебуреинского района, приказ управления образования от 13.10.2015 г. №444 «О присвоении образовательным организациям статуса «Муниципальная инновационная площадка» в инновационной инфраструктуре сферы образования Верхнебуреинского муниципального района».

В 2016-2017 учебном году инновационная площадка продолжила свою работу в соответствии с календарным планом.

Тема инновационной деятельности: «Использование технологии тьюторского сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО»

Цель инновационной деятельности: Сопровождение индивидуального образовательного движения и социального опыта учеников, с учётом их психических и возрастных особенностей, через инициирование и поддержку их интересов (инициатив), с помощью тьюторских форм образовательной деятельности.

Сроки инновационной деятельности: октябрь 2015 г. - июнь 2019 г.

Методическое сопровождение – МБУ РИМЦ.

Общее руководство инновационной работой в МБОУ СОШ №2
осуществляет директор МБОУ СОШ №2 - Лямкин М.В.

Руководитель инновационной площадки: заместитель директора по
УВР - Олифирова Елена Александровна.

База инновационной деятельности: МБОУ СОШ № 2.

Участники инновационной деятельности:

заместитель директора по УВР Олифирова Е.А.,

Овчаренко И.Н., руководитель УМС учителей начальных классов
педагог-психолог, Клименко Е.Н.

творческая группа, включающая в себя учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 2.

Программа реализации проекта на 2016-2017 учебный год.

2 этап –практический

1. Внедрить тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы младшего школьника МБОУ СОШ №2.
2. Апробация групповых тьюторских консультаций с младшими школьниками по проектированию собственной индивидуальной образовательной программы.
3. Организация индивидуальных тьюторских консультаций по определению индивидуального образовательного запроса младших школьников.
4. Реализация тьюторского сопровождения этапов индивидуальной образовательной программы младших школьников (формирование теоретического мышление через решение учебной задачи, пробно-поисковое учебное действие, выстраивание способов работы с предметным материалом), свободной педагогики (работа с детским вопросом, продуктивное детское творчество, естественное становление форм культурного поведения).
5. Апробация тренингов личностного роста «Тренинг уверенного поведения», «Я и новые обстоятельства в моей жизни».
6. Апробация образовательных событий: образовательная картография, форум успеха, акции, конкурсы, фестивали, презентации, ролевые игры, Портфолио.

Индивидуальный образовательный маршрут



Условия:





Что можно выбирать:

- занятие
- место работы
- с кем работать
- темп работы
- продолжительность работы
- способ работы
- позицию (ученика или учителя)



Как наблюдать занятие

критерии	уровни	Всегда/иногда/никогда
выбор	<ol style="list-style-type: none">1. сам2. учитель3. друг	
сосредоточенность	<ol style="list-style-type: none">1. не отвлекался2. отвлекался иногда3. часто4. ничего не сделал	
результат	<ol style="list-style-type: none">1. сделал для себя открытие2. повторил пройденное3. ничего не узнал	
Степень завершенности	<ol style="list-style-type: none">1. довел до конца2. не доделал до конца3. сделал часть	
предъявление результата	<ol style="list-style-type: none">1. нашел интересную форму представления коллективу2. предъявил учителю3. не поделился результатом	
Позиция	<ol style="list-style-type: none">1. ученик2. учитель	

Средства планирования деятельности, анализа и рефлексии

- листы планирования
- маршрутные листы
- дневник самооценки
- рефлексивные круги
- контрольные точки
- олимпиады разного уровня
- портфолио
- резюме выпускника начальной школы

Работа с листами планирования

- Ребенок может планировать свою работу на час, на день, на неделю, на месяц в зависимости от умения ребенка планировать свою деятельность.
- Планирование ведется с учетом всех форм работы класса, с учетом своего образовательного интереса, интереса отдельных учеников, небольших групп детей и всего класса в целом.

Лист планирования на неделю с _____ по _____

ученика 1 класса

Имя _____ Фамилия _____

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 урок 8.15	Поэтический круг	чтение	чтение	чтение	чтение
2 урок 9.10	Литература 1 кл	Русский язык 1 кл <i>книжки</i> <i>не</i> <i>королем</i>	Математика 1 кл	<i>книжки</i> <i>и</i>	Музыка
9.55	Чайная пауза				
3 урок 10.10		<i>число</i>		<i>чтение</i> <i>некоторые</i>	Мастерская письма
4 урок 11.10	Музыка	ИЗО 1-2 кл <i>диск</i>		<i>число</i>	Шахматы
5 урок 12.10	Круг	Физ-ра 1-2 <i>качественно</i>	Командная работа		Круг
13.00	Прогулка. Обед				
14.00	Пение			Мастерские Школа сказки	Интеллект
15.30	Выполнение дом заданий				

Работа с маршрутными листами

- С помощью маршрутного листа ребенок может выбирать тему обязательную для изучения в его классе или выходящую за рамки программы, учится понимать необходимый для него уровень и степень освоения темы.

Задачи

Простые задачи на нахождение суммы.

7.04	7.04	7.04	7.04	7.04
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Простые задачи на нахождение остатка.

7.04	7.04	7.04	7.04	7.04
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Простые задачи на разностное сравнение.

--	--	--	--	--

Простые задачи на нахождение вычитаемого, слагаемого.

7.04				
-----------------	--	--	--	--

Простые задачи на нахождение уменьшаемого.

7.04	7.04			
-----------------	-----------------	--	--	--

Задачи с косвенными вопросами

--	--	--	--	--

Задачи со спичками*

28	28	28	28	28
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

«Судоку»*

197	197	197	197	197
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Задачи-шутки*

7.04	7.04	7.04		
-----------------	-----------------	-----------------	--	--

Логические задачи*

7.04	7.04	7.04	7.04	7.04
7.04	7.04	7.04	7.04	7.04
7.04	7.04	7.04	7.04	7.04

Действия с многозначными числами*

Банк

10.03	10.03	10.03	10.03	10.03
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Марки

10.03	10.03	10.03	10.03	10.03
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Счеты малые, большие

--	--	--	--	--

Доска деления

26	26	26	26	26
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Доска умножения

10.03	10.03	10.03	10.03	10.03
------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Умножение с цветными бусинами

--	--	--	--	--

Шахматная доска

197	197	197	197	197
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Другие системы счисления

7.04	7.04	7.04	7.04	7.04
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Дроби*

7.04	7.04	7.04	7.04	7.04
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Дневник самооценки

В дневнике самооценки ребёнок может:

- спланировать свободную работу
- проанализировать свою деятельность по показателям, которые задают эффективность свободной работы:
 - **способность сделать выбор**
 - **понимание учебной задачи**
 - **сосредоточенность**
 - **умение работать в группе**
 - **результативность работы**
 - **творчество и предъявление результатов работы коллективу**
- соотнести оценку своей деятельности с оценкой тьютора
- получить рекомендации родителей и учителей

Критерии самооценки

Критерии самооценки

I. Способность сделать выбор:

- 0 - я не мог сделать выбор;
- 1 - я выбрал(а) с помощью учителя;
- 2 - самостоятельный выбор *с помощью друга*
- 3 - самостоятельный выбор

II. Понимание учебной задачи:

- 0 - я совсем не понял(а) инструкцию;
- 1 - понял(а) инструкцию, обратившись за помощью к учителю;
- 2 - (а) инструкцию, обратившись за помощью к товарищу;
- 3 - самостоятельно понял(а) инструкцию с первого раза.

III. Сосредоточенность:

- 0 - я ничего не сделал(а);
- 1 - часто отвлекался(лась);
- 2 - иногда отвлекался(лась);
- 3 - не отвлекался(лась) во время работы;

IV. Умение работать в группе:

- 0 - мешал(а) работе других;
- 1 - не мешал(а) работе группы;
- 2 - участвовал(а) в работе группы;
- 3 - внёс(внесла) значительный вклад в работу группы;
- 4 - смог(смогла) организовать работу группы.

V. Результаты работы:

- 0 - не узнал(а) ничего нового, не закрепил имеющиеся навыки;
- 1 - повторил(а) пройденное;
- 2 - в процессе работы сделал(а) для себя открытие.

VI. Творческий подход к работе:

- 0 - не предложил(а) ничего нового;
- 3 - предложил(а) собственный подход к решению поставленной задачи.

VII. Предъявление результатов работы коллективу:

- 0 - не поделился(лась) результатами работы;
- 3 - нашёл(нашла) интересную форму представления результатов коллективу.

Дневник самооценки

Понедельник 1 1	Вторник 1101	Среда 1111	Четверг 1121	Пятница 1131	Учителя желают мне и родителям
<p>Я планирую</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Мне удалось</p>	<p>Я планирую</p> <p>Текст. План Изложения.</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Мне удалось</p>	<p>Я планирую</p> <p>Числа до 1000 000</p> <p>Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Мне удалось</p>	<p>Я планирую</p> <p>Словарные слова</p> <p>Составление предложений</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Мне удалось</p>	<p>Я планирую</p> <p>Бегущие огонь</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Мне удалось</p>	<p>Учителя желают мне и родителям</p> <p>Мама, у тебя стало побуждение утверждать 102 уаи в классе - быть учеником быть учителем.</p> <p>Родители желают мне и учителям</p> <p>Мои пожелания учителям и родителям</p>
<p>Баллы</p> <p>0 20</p>	<p>Баллы</p> <p>0 20</p>	<p>Баллы</p> <p>0 20</p>	<p>Баллы</p> <p>0 20</p>	<p>Баллы</p> <p>0 20</p>	<p>Вы самые добрые!!!</p>

Рефлексивный круг



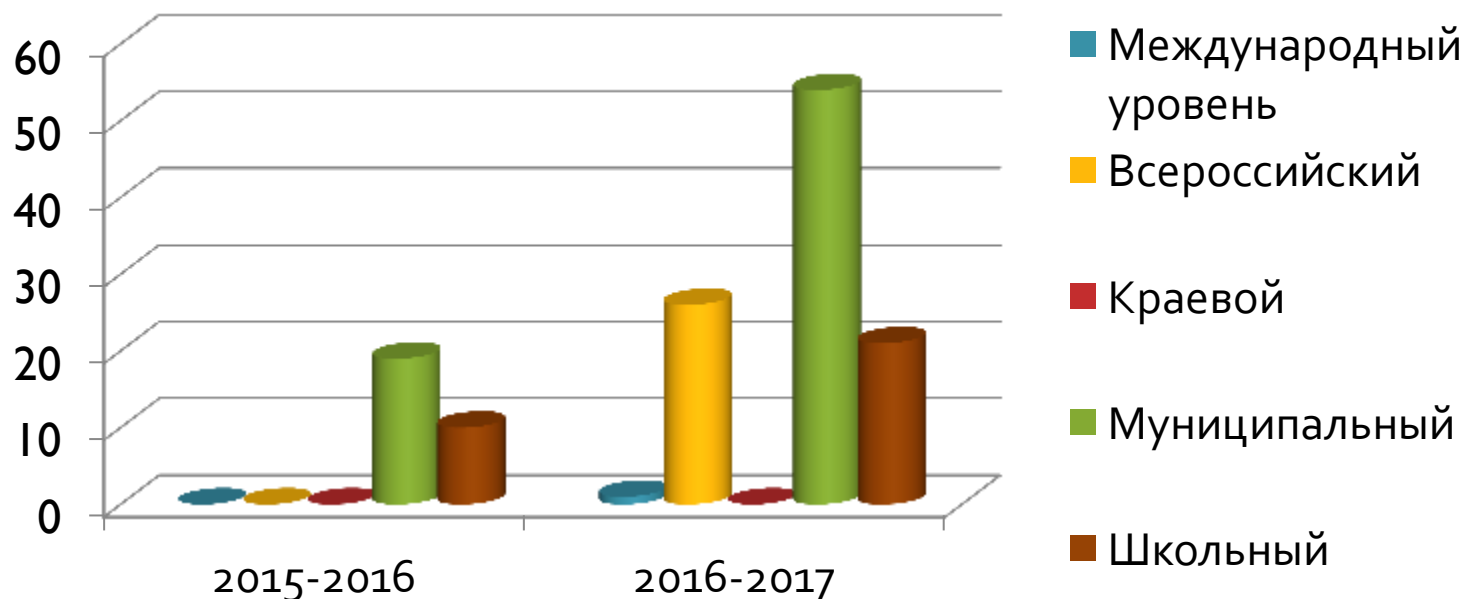
- возможность презентовать свои работы, поделиться успехами и понять, за счёт чего они были достигнуты.
- понимание возникших трудностей и путей их преодоления.

Контрольные точки.

Олимпиады разного уровня

Контрольные точки и олимпиады позволяют оценить качество своих знаний и увидеть собственные дефициты.

В 2016-2017 уч.году учащиеся 2 класса под руководством Клименко Е.Н. очень активно принимали участие во всевозможных олимпиадах, конкурсах разного уровня. Отмечается очень высокая динамика по кол-ву конкурсов в которых ученики 2 класса приняли участие.



Портфолио

- В конце каждой четверти дети собирают портфолио – персональную папку достижений. Они самостоятельно решают, какие работы в неё поместить (аутентичное оценивание).
- Дети анализируют свои результаты и ставят задачи на следующую четверть. Учитель помогает ребёнку оформить его рефлексию через ответы на специально подготовленные вопросы.

Примерные вопросы

- Доволен ли я результатами своей работы за четверть? Почему?
- Каким способом я выбирал домашнюю работу? Как домашняя работа помогала мне в учёбе?
- Какие творческие работы я сделал? Чем они мне запомнились?
- Глядя на свой маршрутный лист, я собираюсь в следующей четверти...
- От чего зависит уровень моей самооценки?
- Какие способы для разрешения конфликтов с людьми я знаю? Какими из них я успешно пользуюсь?

Проекты

- Проектная деятельность детей в нашем 2 классе предполагает оформление какой-либо идеи в целях достижения нового результата, постановку задач для реализации цели, а так же понимание, какие ресурсы необходимо привлечь для их выполнения. Т.к. проектная деятельность не является ведущей и характерной для младшего школьного возраста, она нуждается в сопровождении педагогов на всех её этапах.
- Проекты предполагают многократное использование командной работы.
- Особым результатом проекта являемся итоговое событие или продукт деятельности.
- Два года подряд ученики Клименко Е.Н. успешно принимают участие в НПК НОУ школьного и муниципального этапов.

Сравнительный анализ оценок (конец 2016/2017 и 2016/2017 учебного года)

2 класс

2016-2017 учебный год

№ п/п	Ф.И. ученика	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Физкультура	Технология	Музыка	ИЗО	"2"	"1"	"-1"	"-2"	Качество знаний	СОУ
1	Аксёнова Анастасия	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11%	3%
2	Алексеева Лилия	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11%	3%
3	Аракелян Амалия	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11%	3%
4	Буромских Жанна	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0%	8%
5	Верхушин Дмитрий	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	11%	7%
6	Герасимов Кирилл	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0%	4%
7	Епифанова Ксения	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0%	4%
8	Жирова Александра	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0%	4%
9	Кочева Галина	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11%	3%
10	Курочка Александр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
11	Мутт Анастасия	0	0	0	-1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	-11%	1%
12	Перов Константин	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0%	4%
13	Сердешный Константин	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
14	Смирнягина Арина	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0%	8%
15	Туракулова Евгения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
16	Шалыгина Марина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
17	Шумкова Ксения	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	22%	6%
повысили оценки "+1"		0	2	0	3	9	1	0	2	0						
понижили оценки "-1"		0	0	0	1	0	0	0	0	0						
не изм. оценки "0"		17	15	17	13	8	16	17	15	17						

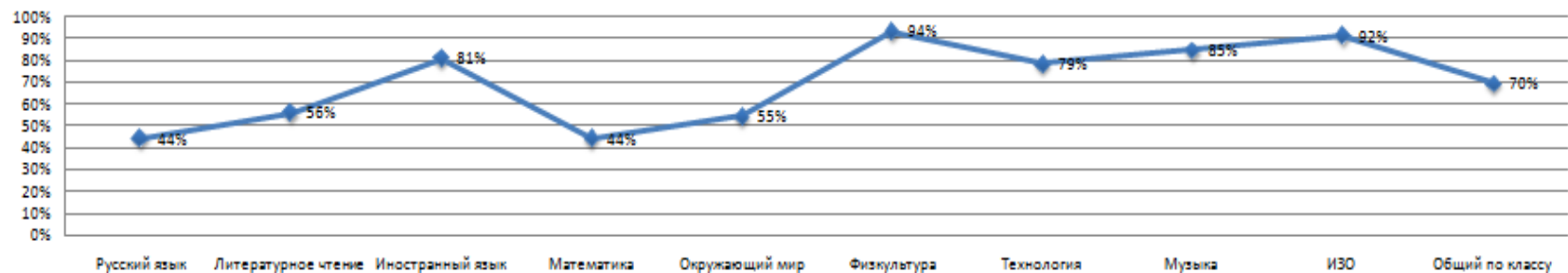
Успеваемость



Качество знаний



Степень обученности





Спасибо за внимание !