

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**



Оценка результатов освоения АООП школы опирается на следующие принципы:

- 1) **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) **единства параметров, критериев и инструментария** оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивается объективностью оценки.

Оценке АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) подлежат личностные и предметные результаты.



- **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- Оценка личностных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей.

- Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (Лист индивидуальных достижений личностных результатов), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

- Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов в виде таблицы, где в горизонтальных колонках отражены все показатели личностных результатов, которые будут сформированы в ходе учебной и внеучебной деятельности. Вертикальные колонки заполняются инициалами ученика, под каждой фамилией по три столбца, в которых отражаются три показателя: начальный (н), промежуточный (п), итоговый (и). В школе разработан инструментарий по отслеживанию динамики формирования БУД.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

- 0б. – не научился, не проявил данное умение;
- 1б. – частично научился (демонстрирует умение только с помощью учителя)
- 2б – научился (но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь)
- 3б. – в полной мере научился (демонстрирует в работе данное умение самостоятельно)

ЛИСТ индивидуальных достижений личностных результатов 1 класс. Ученика



№	Требования к результатам.	Методы диагностики	н	п	и
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России					
1	Знание и уважительное отношение к государственным символам России.	Тетрадь учитель			
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении					
2	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).	Наблюдение учитель			
3	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения	Наблюдение учитель			
4	Овладение навыками самообслуживания	Наблюдение учитель			
5	Исследование самооценки школьника	Тетрадь Методика «Лесенка» Психолог.			
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире					
6	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования	Наблюдение учитель			
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Тетрадь учитель			

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

- **Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на **принципах индивидуального и дифференцированного подходов**. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

- Для каждой предметной области определены дифференцированные требования с учетом особенностей и возможностей обучающихся. Каждая предметная область включает 2 уровня овладения предметными результатами: минимальным и достаточным.

- На основе сформулированных требований и перечня планируемых результатов по каждому предмету учебного плана разработана и апробируется система оценки предметных результатов, которые формируются в процессе образовательной деятельности, предусмотренной учебным планом.
- Результаты дают возможность получить объективную информацию о качестве образования каждого ребёнка, а так же отследить динамику изменений.
- Оценка достижения предметных результатов ведётся при начальном (сентябрь), промежуточном (декабрь), итоговом (май) контроле.
- Результаты оценивания фиксируются в листе оценки:

- Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках отражены все учебные умения, которые обучающийся научится выполнять в результате изучения предмета. Вертикальные колонки заполняются инициалами ученика, под каждой фамилией по три столбца, в которых отражаются три показателя: начальный (н), промежуточный (п), итоговый (и).

- По мере выполнения контроля (наблюдение, проверочные работы, практические работы и т.д.) в соответствующей колонке выставляется балл:
 - 0б. – не научился, не проявил данное умение;
 - 1б. – частично научился (демонстрирует умение только с помощью учителя)
 - 2б – научился (но допускаются ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь)
 - 3б. – в полной мере научился (демонстрирует в работе данное умение самостоятельно)

- Ведение таких листов предотвращают формальный подход в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При анализе результатов можно увидеть динамику формирования предметных умений. Такой подход даёт возможность своевременно устранить пробелы в знаниях или практических умениях, планировать коррекционную, индивидуальную работу, дифференцировать практические задания. Анализ результатов мониторинга показывает, на каком уровне каждый обучающийся овладел знаниями, умениями по предмету.

- Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и **не допускает сравнения его с другими детьми.**

Виды контрольно-оценочных работ.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа.	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном и классном журнале. Определяется уровень ближайшего развития ребёнка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Самостоятельная, проверочная работа.	Не более одного раза в месяц.	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляют разноуровневые.	Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.



3.	Проверочная, контрольная работа	Проводится после изучения темы.	Проверяется уровень освоения обучающимися темы.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания оценка выставляется в электронный, классный журнал.
4.	Проведение мониторинговых и диагностических работ, наблюдений.	Проводится 2-3 раза в год	Направлены на выявление уровня освоения базовых учебных действий, лич-ностных результатов.	Экспертная оценка по специально созданным диагностирующим картам. Фиксируется учителем и другими специалистами в листе достижений. Определяется уровень ближайшего развития ребёнка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.

5.	Посещение консультаций, дополнительных занятий со слабоуспевающими детьми.	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу ликвидации пробелов.	Фиксируется учителем в листе достижений.
6.	Итоговая контрольная работа по предметам.	Конец четверти, конец года.	Включает основные темы четверти, учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности.	Учитель оценивает все задания оценка выставляется в электронный, классный журнал.

7	Диагностика речевого, психофизического развития.	Сентябрь – стартовая, май – итоговая, в течение года – промежуточная.	Направлена на выявление уровня формирования речевых, психофизических дефектов.	Фиксируется в индивидуальном маршруте сопровождения.
9.	Итоговые комплексные работы.	9 класс	Устанавливает степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью.	Оценка включает предметные результаты и результаты развития личностных качеств, базовых учебных действий. Фиксируется учителем в листе достижений.
10.	Итоговые работы по профильному труду.	июнь	Оцениваются в соответствии с локальным актом школы.	Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся.

- Вследствие того, что образование не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

- **Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе.**

- Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах, в том числе среди воспитанников, обучающихся на дому в конце каждой четверти, учебного года.

- Система оценки базовых учебных действий, оценки программы коррекционной работы проходит так же как и оценка личностных результатов.

- Особое внимание хотелось бы остановить на системе оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Как и при реализации других образовательных программ, освоение СИПР предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в ходе которой происходит оценка их образовательных достижений.

- *Текущую аттестацию* целесообразно проводить после окончания изучения темы или в конце учебной четверти, полугодия, года. Такой подход считаем наиболее эффективным, так как на формирование умений и навыков у обучающихся с ТМНР затрачивается разное количество времени. По мере формирования того или иного умения проводится мониторинг.

- *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на ПМПк, где присутствуют специалисты, осуществляющие процесс об-ра-зо-вания и развития ребенка. К процессу аттестации привлекаются чле-ны семьи. Основой промежуточной аттестации служит анализ предметных и личностных результатов образования ребёнка. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме, оценивающей наличный уровень развития компетенций – в описательной форме (характеристике).

- Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть представлено по выбору образовательной организации. В методических рекомендациях по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даны примерные условные обозначения средств мониторинга и оценки динамики обучения по СИПР, разработанные Центром лечебной педагогики (ЦЛП) г. Пскова.

Мониторинг проводится по 2 направлениям:

- *Уровни освоения (выполнения) действий / операций.*
- *Сформированность представлений.*

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций		
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-	0
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:		
- со значительной помощью взрослого	дд	1
- с частичной помощью взрослого	д	2
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди	3
- по подражанию или по образцу	до	4
- самостоятельно с ошибками	сш	5
- самостоятельно	с	6

Сформированность представлений		
1. Не выявить наличие представлений	?	?
2. Представление отсутствует	-	0
3. Представление на уровне:		
- использования по прямой подсказке	пп	1
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п	2
- самостоятельное использование	+	3



Помимо предметных результатов оценке подлежат личностные результаты, обучающихся с ТМНР.

Оценка проводится с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

На основе критериев личностных результатов, сформулированных в Стандарте – вариант 2 разработана таблица параметров и ориентиров динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

	1. полугодие	2 полугодие
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.		
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.		
Представление о собственном теле.		
Отнесение себя к определенному полу.		
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.		
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.		
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.		
Представления о членах семьи		
Представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли		

- Результаты фиксируются в условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

- Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.
- Информация собирается из трех источников: со слов родителей, педагогов и других людей, которые постоянно контактируют с ребенком, непосредственное наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, предъявление заданий ребенку для определения уровня развития тех или иных навыков.

- *Итоговая аттестация* – оценка результатов освоения СИПР последнего года обучения в образовательной организации. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития по-следнего года обучения и развития жизненной компетенции обу-ча-ю-щи-хся.

- В статье 60 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ говорится, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- **Следовательно все обучающиеся с умственной отсталостью, в том числе и дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития должны получить свидетельство об образовании.** Возникает вопрос о форме оценки (отметке в баллах), которые вносятся в свидетельство об обучении. Данный вопрос остается не определенным ни в стандарте, ни в примерной АООП (2-й вариант) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.