

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол №6 23.03.2022г



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 2 им. Г.А Агеева  
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»  
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края  
(МБОУ СОШ № 2)  
за 2021 год

Управление образования администрации  
Верхнебуреинского муниципального  
района Хабаровского края

Вст. №

« 18 » апреля 2022г



2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	22
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	41
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННО-ГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	42
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	43
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2021...</b>	<b>50</b>
<b>3. Общие выводы по итогам самообследования.....</b>	<b>55</b>

## 1. Аналитическая часть

### ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ СОШ № 2 проводилось в соответствии п. 3, Ч.2, Ст. 29 ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», и Приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изм. и дополнениями, Приказом УО от 01.03.2022 № 92 «О проведении самообследования образовательных организаций за 2021 календарный год», Приказом МБОУ СОШ № 2 от 02.03.2021 «О проведении самообследования МБОУ СОШ № 2 за 2021 календарный год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией МБОУ СОШ № 2, в форме анализа.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.А. Агеева городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ № 2, далее – Школа).
Руководитель	Войтке Тамара Викторовна
Адрес организации	682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п. Чегдомын, ул. Магистральная, 24.
Телефон, факс	8 (42149) 33-4-69
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola-2.ch@mail.ru">shkola-2.ch@mail.ru</a>
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование Верхнебуреинский муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет структурное подразделение администрации района в лице Управление образования Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	1954 год

Лицензия	Образовательное учреждение имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию, по дополнительному образованию детей и взрослых. Лицензия от 29.04.2019 № 2803, серия 27 ЛО 01 № 0001904 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.06.2019 № 989, серия 27 А 01 № 000685; срок действия: до 04 июля 2026 года

МБОУ СОШ № 2 расположена в рабочем районе п. Чегдомын. Большинство семей обучающихся проживает в домах частной застройки: 81 процент – рядом со Школой.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 2 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Административные работники школы

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Войтке Тамара Викторовна	Директор
2.	Олифирова Елена Александровна	Заместитель директора по УВР
3.	Цыпышева Наталья Владимировна	Заместитель директора по ВР
5	Дик Наталья Николаевна	Заместитель директора по информатизации
6	Скворцова Ирина Юрьевна	Заместитель директора по безопасности, старшая вожатая
7	Славская Антонина Александровна	Заведующая хозяйством
8	Губернаторова Наталья Викторовна	Главный бухгалтер
9	Мут Наталья Павловна	Библиотекарь

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает вопросы:</li> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</li> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</li> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями</li> </ul>

Наименование органа	Функции
	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов гуманитарного цикла (Руководитель – Пашкевич М.И.);
- объединение педагогов естественнонаучного цикла (Руководитель – Виснапу Т.Е.);
- объединение педагогов начального образования (Руководитель – Клименко Е.Н.);
- объединение классных руководителей (Руководитель – Цыпышева Н.В.).

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9 и 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования (реализация **ФГОС НОО**), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация **ФГОС ООО**), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация **ФГОС СОО**).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа, платформа «Сферум», МЭО*.

В соответствии с **СП 3.1/2.43598-20** и *методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Хабаровского края в 2021/22 учебном году* Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два ручных на входах, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	59
Основная образовательная программа основного общего образования	86
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8



Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 153 обучающихся (из них 13 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 8,5 %:

- задержкой психического развития – 3 ( 2%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 10 (6,5 %);
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 1 (0,65%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью;
- малые группы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 2021 году соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Организация внеурочной деятельности в 2021 году соответствовала требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включала:

4. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
5. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
6. тематическое планирование.

Организация внеурочной деятельности ведется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и применяются с учетом потребностей обучающихся. Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности можно отследить как по Портфолио учеников, так и по индивидуальным проектам обучающихся, выполненных в течение года.

Расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10. Программы внеурочной деятельности в 2020 году реализованы в полном объеме, что отражено в Журналах учета выполнения учебных программ. Материально-технические и кадровые условия для реализации программ внеурочной деятельности не всегда соответствуют образовательным стандартам, поэтому удовлетворенность учеников и родителей результатами внеурочной деятельности, отслеживаемыми через анкетирование и опросы, низкая.

Таблица 5. Программы внеурочной деятельности, реализованные в 2021 году

Направление	Название курса	1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	Общий объем учебной нагрузки за 4 года
-------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	--

Общекультурно е	Самodelкин	1	1	1	1	135
	Школа вежливых наук	1	1	1	1	135
Духовно- нравственное	Юные патриоты	1	1	1	1	135
Спортивно- оздоровительно е	ФизкультУРА	1	1	1	1	168
	Шахматная азбука	0/1	0 1			
Социальное	Учусь все делать сам/ Общественно- полезный труд	1	1	1	1	135
Общеинтеллект уальное	Робототехника	1/0	-	1/0	-	102
	Финансовая грамотность	-	1/0	0/1	0/1	
	Увлекательная математика	-	-	-	1/0	

Воспитательная деятельность МБОУ СОШ №2 в 2021 году была направлена на осуществление основной цели: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный. Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях и творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи.

Таблица 6. Участие обучающихся в мероприятиях по героико-патриотическому воспитанию

Мероприятие	Период проведения
-------------	-------------------

Организация и проведение церемонии открытия и закрытия месячника героико-патриотического воспитания	Февраль
Обновление школьного музея, экспозиций на поисковую тематику	В течение года
Организация краеведческой работы, возвращение интереса к историческому наследию родного края	В течение года
Соревнования по военно-прикладным видам спорта	Март-февраль
Военно-спортивная эстафета 1-4 классы	Февраль
Уроки мужества 9 – 11 классы	Январь
Конкурс рисунков «Мы за мир!»	Ноябрь
Интеллектуальная игра «А ну-ка парни!»	Февраль
Встреча с воинами-афганцами, воинами, прошедшими службу в «горячих точках», ветеранами Вооружённых Сил» - 7 – 8 классы	Февраль
Организация совместной работы с музеями и библиотеками района - 1 – 11 классы	В течение года
Соревнования по пулевой стрельбе»	Январь
«Проведение акций «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану»	Февраль
Мониторинг уровня физической подготовленности школьников (спортивные соревнования «Готов к труду и обороне»)	Ноябрь
Единый часа духовности «Голубь мира»»	Октябрь
Акция «Имя героя».	Декабрь
12 декабря был проведен правовой урок для учащихся среднего звена, посвященный Дню конституции	Декабрь
Соревнования по военно-прикладным видам спорта.	
Конкурс солдатской песни	Март
Акция «Блокадный хлеб»	Январь
Районная игра «Зарница»	Февраль
Школьная игра «Зарница»	Март
Краевой конкурс музеев	Март
Викторина «Единым дыханием. Тыл – фронту»	Февраль
Конкурс « Правнуки победителей»	Февраль
Проект «Книга памяти»	Февраль
Акция «Свеча памяти»	Май
Акция «Красная гвоздика»	Июнь

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 7. Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	153/8/21	151/6/19	143/5/15	140/1/12	140/3/10
	– начальная школа	71/2/8	60/1/6	59/3/4	56/0/3	57/1/1
	– основная школа	71/6/13	72/5/13	75/2/11	76/1/9	75/2/9
	– средняя школа	11/0/0	19/0/0	9/0/0	8/0/0	8/0/0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	4	2	1	0
	– в основной школе	2	4	2	1	0
	– в средней школе	–	–	–	–	0

Приведенная статистика показывает, что в 2021 ухудшилась динамика успешного освоения основных образовательных программ, но при этом количество обучающихся МБОУ СОШ № 2 осталось неизменным.

Начиная с 2020 года плавно уменьшается число детей с ОВЗ и легкой умственной отсталостью, что привело к закрытию коррекционного класса в начальной школе.

В МБОУ СОШ № 2 присутствует профильное обучение, с углубленным изучением обществознания в 10-11 классах (3 часа в неделю).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевао т		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол -во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%
1	14	14	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	15	15	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3	18	18	100	5	28	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	4	33	2	17	0	0	0	0
Итого по начальной школе	59	59	100	9	30,5	2	7				

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год (отметки)		Окончили год (отметки)		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	2	11	1	13	0	0	0	0
7	19	19	100	7	37	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	4	17	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0
Итого по школе (5-9 классы)	86	86	100	23	27	1	1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился 12 процентов (в 2020 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 %, отличников в среднем звене в 2019 не было, теперь 1 чел. (1%).

Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

11	8	8	100	4	25	1	13	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	25	1	13	0	0	0	0

В прошлом году 11 класса в школе не было (не набрали). Однако если сравнить результаты освоения учащимися этого класса в прошлом году и сейчас по программам среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысились на 14 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 11%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 тоже был один отличник).

### Результаты ГИА

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Однако в нашей школе не было 11 класса, поэтому ЕГЭ ученики не сдавали.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору (в данном случае обществознание) проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию – 1 чел. (ребенок-инвалид) отказалась от .

Таблица 11. Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
Математика	0	9	3	0	3	33,3
Русский язык	3 (пересдавали)	4	4	1	3	41,7

Таблица 12. Результаты сдачи контрольной работы в 2021 года

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
Обществознание	0	6	3	2	4	45,5

Таблица 11. Результаты сдачи ГВЭ 2021 года

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний



Математика	-	1 чел.	-	-	3	0
Русский язык	-	1 чел.	-	-	3	0

Таблица 11. Результаты сдачи устного собеседования 2021 года

Кол-во участников	зачет	пересдача
13 человек	12 человек	1 человек

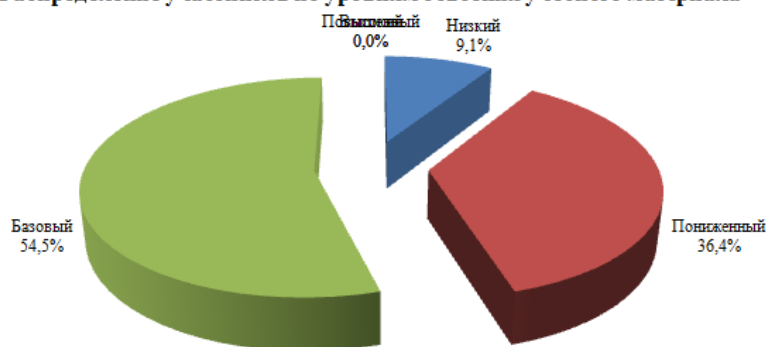
### Результаты регионального мониторинга

Результаты диагностической работы в 9 классе по математике показали, что 54,5 % обучающихся имеет базовый уровень освоения учебного материала (по краю 38,7%).

Распределение участников по уровням освоения учебного материала (9 класс, 2020/2021 учебный год)

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-4 балла на базовом уровне и 0-6 баллов на повышенном уровне)		Пониженный (5-7 баллов на базовом уровне и 0-6 баллов на повышенном уровне)		Базовый (8-9 баллов на базовом уровне и 0-6 баллов на повышенном уровне)		Повышенный (10-11 баллов на базовом уровне и 0-6 баллов на повышенном уровне или 12-13 баллов на базовом уровне и 0-4 балла на повышенном уровне)		Высокий (12-13 баллов на базовом уровне и 5-6 баллов на повышенном уровне)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
11	1	9,1%	4	36,4%	6	54,5%	0	0,0%	0	0,0%

Распределение участников по уровням освоения учебного материала



36,4% - пониженный уровень (край – 19,7);

9,1 % - низкий уровень (край - 15,2).

0 % - повышенный уровень (край – 25,4).

0 % - высокий уровень (край – 1,0).

В 9 классе результаты диагностической работы средние, учителю нужно работать над повышением уровня обучения, так как совсем нет детей с повышенным и высоким уровнями освоения по математике.

Результаты диагностической работы в 9 классе по русскому языку средние, они показали, что 75% (край – 43,9 %) обучающихся имеет базовый уровень освоения учебного материала.

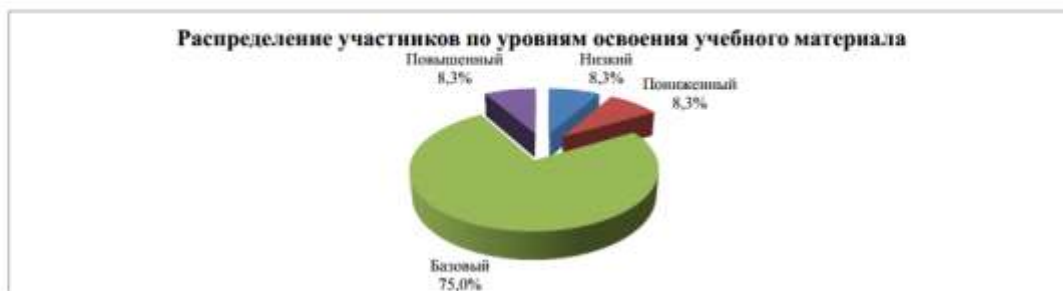
8,3 % - повышенный уровень, (8,1% - край);

8,3% - пониженный уровень (27 % - край);

8,3 % - низкий уровень (18,4% - край).

*Распределение участников по уровням освоения учебного материала (9 класс, 2020/2021 учебный год)*

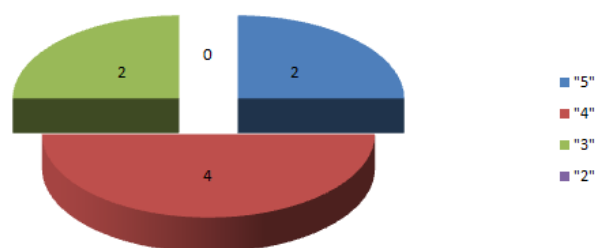
Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-3 баллов за задания базового уровня сложности и 0-4 баллов за задания повышенного уровня сложности)		Пониженный (4-6 баллов за задания базового уровня сложности и 0-4 баллов за задания повышенного уровня сложности)		Базовый (7-10 баллов за задания базового уровня сложности и 0-4 баллов за задания повышенного уровня сложности)		Повышенный (11 баллов за задания базового уровня сложности и 0-4 баллов за задания повышенного уровня сложности ИЛИ 12-13 баллов за задания базового уровня сложности и 0-3 баллов за задания повышенного уровня сложности)		Высокий (12-13 баллов за задания базового уровня сложности и 4 балла за задания повышенного уровня сложности)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
12	1	8,3%	1	8,3%	9	75,0%	1	8,3%	0	0,0%



Результаты контрольной работы в 11 классе по математике показывают 100 % успеваемость, 75 % качества знания, что является высоким показателем успеваемости по математике и свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся в 2021 учебном году.

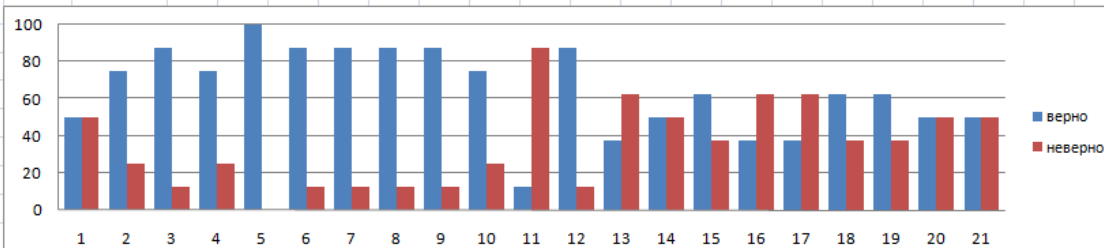
### Анализ работы Я готов к ЕГЭ?! по математике ЕГЭ базовый

	результаты		отметки за			
	зачет	незачет	"5"	"4"	"3"	"2"
кол-во уч-ся	8	0	2	4	2	0
% учащихся	100	0				



### Решаемость заданий

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
верно	50	75	88	75	100	88	88	88	88	75	13	88	38	50	63	38	38	63	63	50	50
неверно	50	25	13	25	0	13	13	13	13	25	88	13	63	50	38	63	63	38	38	50	50



### Итоги ВСОШ 2021

Всего в олимпиаде по 20 предметам приняли участие 64 школьника, что составляет (62 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах - 181 участие, в среднем 2,8 на человека.

Итоговые протоколы своевременно (в течение 3 дней) размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ.

**Таблица 1. Отчет об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

		Количество участников										
	предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Кол-во призеров	Кол-во победителей	
		1.	Английский язык		1	2		2				Нет класса
2.	Астрономия				7	2			2			
3.	Биология					12	7		6	4		
4.	География			2			4					
5.	Информатика и ИКТ					1						
6.	Искусство (МХК)								3			
7.	История					2	1		5			
8.	Литература			4	2	4			1	3		

9.	Математика	4	3	5	3	5		3			
10.	Немецкий язык	Не проводилась									
11.	ОБЖ						1	2			
12.	Обществознание			3	5	6	3	4	4		
13.	Право						1	3		1	
14.	Русский язык		2	5	3		3	3	3		
15.	Технология				6						
16.	Физика				9	2					
17.	Физическая культура		2	4	4	2			3		
18.	Химия					5	2	1			
19.	Экология				1			1	1		
20.	Экономика								1		
<b>Итого:</b>		4	8	25	39	41	22	34	20	1	

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокое количество участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология, математика, обществознание, русский язык, физ-ра и физика.



- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика, экология, немецкий язык, ОБЖ, МХК, право и экономика.

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 7 и 8 классах.

- Наибольшее число победителей и призеров наблюдается по обществознанию (4 человека), по русскому языку (3 человека), литературе (3 человека), физической культуре (3 человека).

- Положительным моментом является то, что появились призеры по экологии (1 человек), праву (1 человек).

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что наибольший охват участников школьного этапа составляет 100% в 11 классе (классный руководитель Пашкевич М.И.), наименьший охват 33 и 43% наблюдается в 4-5 классах.

**Таблица 2. Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году по классам**

Класс	4	5	6	7	8	9	11	ИТОГО
Кол-во участников	4	6	11	13	15	7	8	64 человека
% участников	33	43	69	72	68	88	100	68%

Общий охват по школе составил 68% от числа потенциальных участников, что является высоким показателем.

**Таблица 3. Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году**

Учебный год	Общее количество обучающихся в 4-х-11-х классах в муниципальном образовании	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап Участие/ Результат
		Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров	
2020-2021	109	49/45%	37	44	1	1/0 (Хатыленко А., русский язык)
2021-2022	104	64/62%	21	58	0	1/0 (Каржевский Д., право)

Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Из данных таблицы видно, что возрос процент участников школьного этапа олимпиады на 17 %, но уменьшилось число призеров и победителей по сравнению с прошлым учебным годом.

**Таблица 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
53	66	49	35	64	21

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников растет;
- количество победителей и призеров уменьшается на 14 чел.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Некоторую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате, особенно по информатике из-за нестабильности сети Интернет в этот день.

Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты. Это говорит о том, что необходимо усилить подготовку к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по этим предметам.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 70% учащихся не приступали к заданию творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25. Востребованность учеников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друг ой ОО	Поступили в професси ональную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в професси ональную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2017	18	10	0	8	0	0	0	0	0
2018	19	11	1	7	0	0	0	0	0
2019	21	0	1	20	9	3	4	1	1
2020	18	9	0	9	9	4	5	0	0
2021	13	0	7	6	0	0	0	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в организациях СПО нашего региона. Выпускников, поступающих в вузы, нет

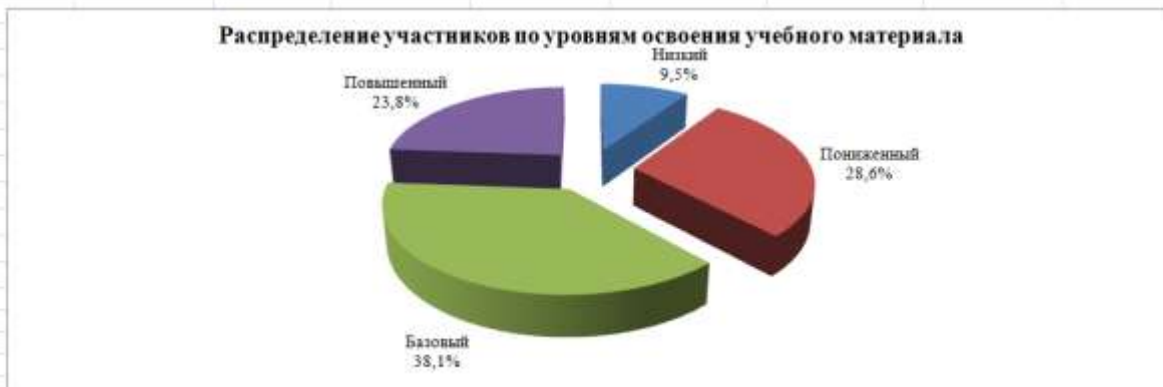
#### VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

#### **Результаты выполнения метапредметной контрольной работы**

**Распределение участников по уровням достижений (8 класс, 2021 учебный год)**

<b>ОУ:</b> МБОУ СОШ № 2 городского поселения «Рабочий поселок Чегдомин» Верхнебурейнского муниципального района Хабаровского края		<b>Код класса:</b> 0800						
Кол-во участников	<b>Уровни освоения учебного материала</b>							
	<b>Низкий</b> (выполнено менее 30% заданий работы)		<b>Пониженный</b> (30%-49% выполнения заданий всей работы)		<b>Базовый</b> (выполнено 50%-75% заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла ИЛИ выполнено более 75% заданий и набрано менее 75% от максимального балла)		<b>Повышенный</b> (выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
21	2	9,5%	6	28,6%	8	38,1%	5	23,8%



По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процента.

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее - ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом № 23-ах от 26.01.2015. ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций: -качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; -качество результатов образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует



государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта рекомендованные и утвержденные Минобразованием РФ. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей.

Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на второй и третьей ступени образования разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2021 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Отставание по учебным программам отсутствует.

В 2021 году школа работала режиме 5- дневной недели (1-8 классы), 6-дневной недели 9-11 классы.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса в 2021 году**

МБОУСОШ №2 (далее – школа) - это школа поселка Чегдомын, удаленная от культурных и образовательных центров, спортивной школы и школы искусств. Социокультурная среда микрорайона консервативна и традиционна, но естественна и приближена к природе.

Круг общения детей не обширен, но оно отличается детальным знанием окружающих людей. Практически все педагоги школы работают в ней не один десяток лет, некоторые сами учились в этой школе, поэтому знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, родителей обучающихся и самих обучающихся, отношения в семьях, что

способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с Районным домом культуры, администрациями г.п. Чегдомын и Верхнебуреинского района, КДН и ЗП, ПДН ОВД Верхнебуреинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦРТДиЮ, Чегдомынского горно-технологического техникума, АО «Ургалуголь», Ургальского Лесничества, Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды юных инспекторов движения, волонтеров, лесничества, работают школьный спортивный клуб «Форвард» и школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

### **Цели и задачи воспитания в 2021 году**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), педагогический коллектив школы определил **общую цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На Педагогическом Совете школы общая цель воспитания была конкретизирована применительно к возрастным особенностям школьников, что позволило выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников в 2021 году педагоги решали следующие основные *задачи*:

- 1) реализовывали воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживали традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывали потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживали активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекали школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывали их воспитательные возможности;
- 4) использовали в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживали использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировали и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживали деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывали для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывали профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовали работу школьных медиа, реализовывали их воспитательный потенциал;
- 10) организовали работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию школьников, реализованных в 2021 году**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе использовались следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Чистый берег»;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Прием в РДШ»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялась преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Секреты грамотного письма», «Практическая география» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Мир в объективе», «Самodelкин», кружки «Танцуй с нами», «Закулисье», «Технология анимации» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Социальное проектирование», «Основы духовно-нравственной культуры и религии», «Школа вежливых наук» направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Юные патриоты», «Основы экологической культуры» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я и мое здоровье», «ОФП», «ФизкультУРА» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Учусь все делать сам», «Общественно-полезный труд» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Шахматная азбука» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока обеспечивался следующим:

- установлением доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждением школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованием воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применением на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включением в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацией шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициированием и поддержкой исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Большого школьного совета (далее БШС), созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

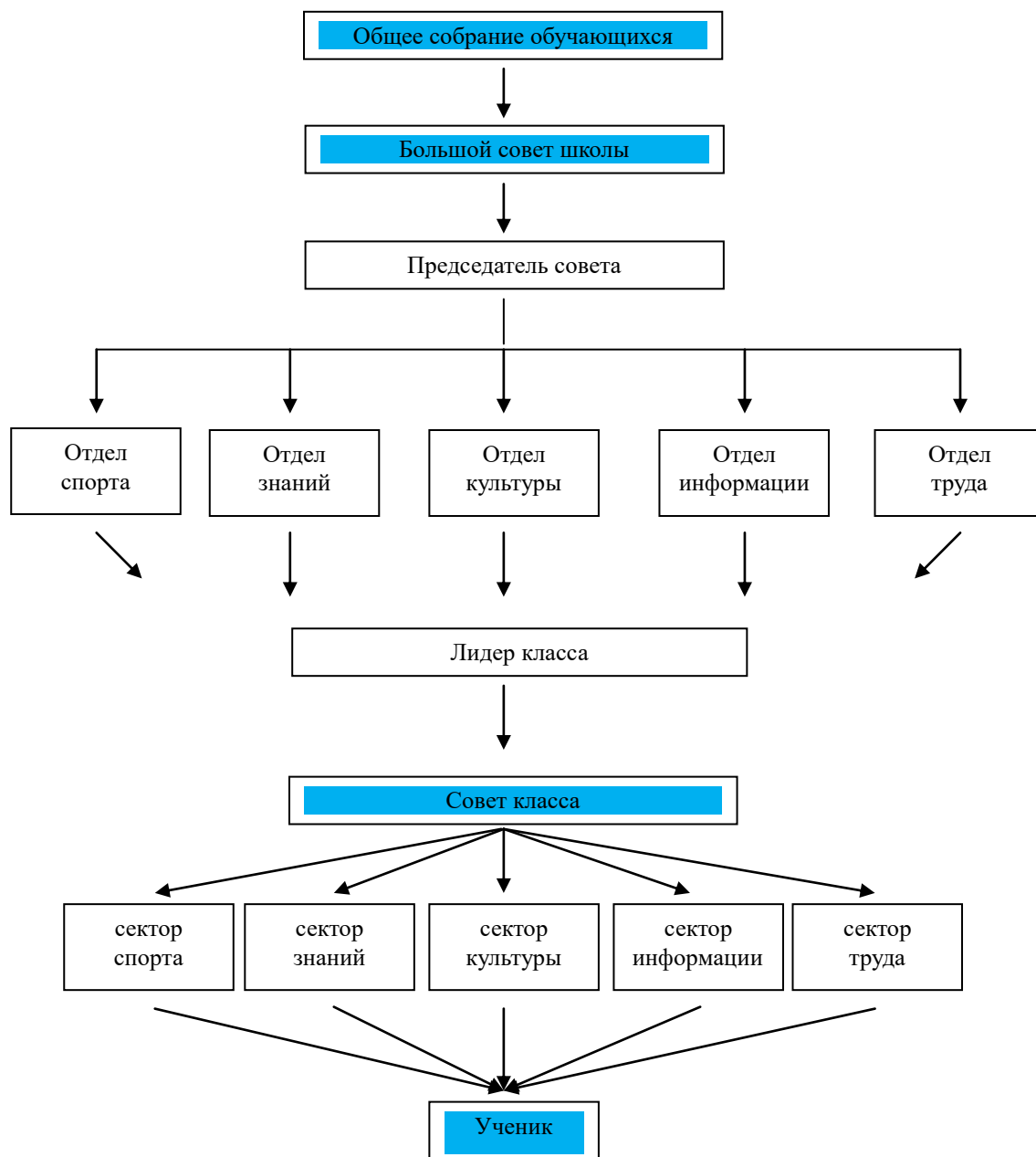
#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой БШС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

## Структура ученического самоуправления МБОУ СОШ №2:



### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Российское движение школьников» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №2, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь,

оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения):

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, ИНСТАГРМ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;



- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Таким образом, результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников имеют положительную динамику в личностном развитии школьников каждого класса, в наличии в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.***

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогическую деятельность в школе осуществляет 19 человек, из них 3 совместителя.

Высшее образование имеют 18 педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют - 5 чел, что составляет -26 % ;

Первую квалификационную категорию - 5 чел., что составляет – 26 % ;

Соответствие занимаемой должности - 7 чел.- 37 %.

Без категории 1 человека - 5,2%.

Средний возраст педагогов 50 лет.

Все педагоги, прошли курсы повышения квалификации (переподготовки) за последние 3 года в аккредитованных учреждениях дополнительного профессионального образования или в учреждениях высшего (среднего) профессионального образования.

Имеются вакансии педагогических должностей: учитель технологии, русского языка и литературы, учитель географии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер и принтер для работы в сети Интернет обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 14262 экз., в т.ч. школьных учебников – 6281 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 26. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал школы.

Площадка для игр (с искусственным покрытием) на территории школы оборудована полосой препятствий, тренажерами для занятий спортом.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

В школе имеется кабинет информатики с 14 автоматизированными рабочими местами, есть интерактивная доска, выход в Интернет.

Два кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками, множительной техникой; в других двух кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя.

Столярная и слесарная мастерские оснащены учебными станками и оборудованием.

За счет субвенций в конце 2008г.и в декабре 2011г. приобретено оборудование для кабинетов технологии, включающее в себя швейный машины, электроплиту, чайник, утюг.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организована мобильная тревожная кнопки с выводом на пульт вневедомственной охраны, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением, система видеонаблюдения.

В кабинете математики установлена интерактивная доска, используемая в процессе обучения как математическим дисциплинам, так и по другим предметам.

В конце 2008 года получен кабинет географии, оборудованный компьютером, проектором, библиотекой, картами.

В кабинете английского языка имеется автоматизированное рабочее место учителя.

Летом 2010г. за счет средств субвенций приобретена мебель для кабинета истории.

Спортивный зал, площадью 156 кв.м., расположен на первом этаже здания, высота 6,05 м и используется для занятий физической культуры, других спортивных мероприятий, для проведения праздников массовым пребываем людей. Имеется подсобное помещение для хранения спортивного инвентаря (лыжи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи и др.). В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты. На территории школы имеется спортивная площадка.

Для организации питания имеется столовая на площадью 69,5 кв.м на 60 посадочных мест. Горячий цех 30,3 кв.м (оборудован эл. плитой с 6 конфорками, приобретенной в 2011г., разделочными столами, стеллажом под кухонную посуду, 2<sup>х</sup> секционная мойка для мытья сырой продукции (мясо, рыба, куры). Имеется помещение 12,8 кв.м с шкафами для хранения столовой посуды, 4<sup>х</sup>-гнездовая мойка для раздельной мойки столовой и кухонной посуды, два водонагревателя на 100 л. Имеются три подсобных помещения , где располагаются холодильники и хранятся продукты (сахар, мука и др.), сырые овощи. Питание в школьной столовой осуществляется, нареканий по качеству приготовления пищи нет. Организованным горячим

питанием охвачено порядка 92% обучающихся, 8% получают горячее питание через родительскую плату.

На первом этаже располагается музей, который прошел паспортизацию и имеет свидетельство о присвоении звания «Школьный музей».

На втором этаже располагается медицинский кабинет 17,6 кв.м., сообщающийся с процедурным кабинетом 8,0 кв.м. Медицинский кабинет оснащен соответствующим необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника, которая предоставляет своего работника для периодических осмотров и прививок.

В 2017 году получен комплекс мебели для начальной школы – 1 класса, куплен проектор в кабинет № 1, 2 класса.

В 2021 в рамках ЦОС в школу приобретено 28 ноутбук и 2 МФУ.

Таблица 27. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	29
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	10
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021 году проводилась целенаправленная работы по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;

- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, поселковыми структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале и конце учебного года согласно плану проводится тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищённости

Охрана территории и здания в ночное время осуществляется сторожами, ведется видеонаблюдение.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и дежурный администратор.

Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный проверяет, что в машине находится.

У дежурного вахтера, сторожа имеется список телефонов экстренной службы связи. Так как территория школы открыта со всех сторон для въезжающего транспорта, то дежурными также ведется наблюдение за долгостоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

В школе разработан и согласован с ОМВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками УВД, (на время выборов, новогодние мероприятия, выпускные, 1 сентября) и администрацией школы.

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» учреждения.

Так как территория пришкольного участка и помещений школы большая, обеспечить должный контроль их состояния очень трудно, поэтому в 2019 году в школе проведена работа по установке системы видеоконтроля и наблюдения.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 году проведены следующие мероприятия:

разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «О порядке и проведении ремонтных работ»;

в начале календарного года разрабатывается и утверждается план противопожарных мероприятий;

инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

В школе на 1 и 2 этажах выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте;

первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 26 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы

в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. В июне 2021 года огнетушители прошли проверку. Акт имеется в наличии. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;

С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря;

имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировки как индивидуально с классом, так и со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания МБОУ СОШ №2. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями.

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе «Колесо безопасности».

Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, выборы, проведение экзаменов и др.) комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.

В школе оформлены стенды: «Противопожарная безопасность ОУ»; «Правила поведения в экстренных случаях»; «Охрана труда и техника безопасности».

В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ СОШ №2 применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

Электрощитовая школы, электрощиты, освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по безопасности еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования в июне 2021 года. Составлены акты проверки.



Таким образом, все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Поскольку поставленные задачи на 2021 год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что эти задачи можно оставить на будущий год, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности учреждения.

Директор школы \_\_\_\_\_



Войтке Т.В.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации МБОУ СОШ № 2 за 2021 год.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (30,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3(3)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3 (3)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (31%)
– регионального уровня		4 (3%)
– федерального уровня		28 (18%)
– международного уровня		15 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	8 (5,2%)

Показатели	Единица измерения	Количество
численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	140 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (58%)
– с высшей		5 (29%)
– первой		5 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		5 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		5 (29%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,9

### **3. Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность МБОУ СОШ № 2 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ СОШ № 2 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ СОШ № 2 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ № 2.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ № 2 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
11. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

12. МБОУ СОШ № 2 укомплектована недостаточным количеством педагогических работников по некоторым предметам, поэтому некоторым педагогам приходится нести большую нагрузку.

13. Педагоги МБОУ СОШ № 2, имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ СОШ № 2



Войтке Т.В.