

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №2  
20.03.2023г Протокол № 5



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №2 .  
/Войтке Т.В.  
Приказ № 17 от 20.03.2023г.

## Отчет

### О результатах самообследования

За 2022 календарный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.А. Агеева город-  
ского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреин-  
ского муниципального района Хабаровского края

Министерство образования администрации  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

№ 385  
17 / 09 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	29
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	28
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	34
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННО- ГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	35
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	36
1. Результаты анализа показателей деятельности организа- ции.....	41

## 1. Аналитическая часть

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. Г.А Агеева городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБОУ СОШ № 2, далее – Школа).
Руководитель	Войтке Тамара Викторовна
Адрес организации	682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п. Чегдомын, ул. Магистральная, 24.
Телефон, факс	8 (42149) 33-4-69
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola-2.ch@mail.ru">shkola-2.ch@mail.ru</a>
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование Верхнебуреинский муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет структурное подразделение администрации района в лице Управление образования Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	1954 год
Лицензия	Образовательное учреждение имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию, по дополнительному образованию детей и взрослых. Лицензия от 29.04.2019 № 2803, серия 27 ЛО 01 № 0001904 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.06.2019 № 989, серия 27 А 01 № 000685; срок действия: до 04 июля 2026 года

МБОУ СОШ № 2 расположена в рабочем районе п. Чегдомын. Большинство семей обучающихся проживает в домах частной застройки: 81 процент – рядом со Школой.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Административные работники школы

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Войтке Тамара Викторовна	Директор
2.	Олифирова Елена Александровна	Заместитель директора по УВР
3.	Цыпышева Наталья Владимировна	Заместитель директора по ВР
4.	Дик Наталья Николаевна	Заместитель директора по информатизации
5.	Скворцова Ирина Юрьевна	Заместитель директора по безопасности
6.	Славская Антонина Александровна	Заведующая хозяйством
7.	Губернаторова Наталья Викторовна	Главный бухгалтер
8.	Мут Наталья Павловна	Педагог-библиотекарь

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает вопросы:</li> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</li> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</li> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов гуманитарного цикла (Руководитель – Пашкевич М.И.);
- объединение педагогов естественнонаучного цикла (Руководитель – Виснапу Т.Е.);

- объединение педагогов начального образования (Руководитель – Клименко Е.Н.);
- объединение классных руководителей (Руководитель – Цыпышева Н.В.).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2022 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2022);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
    - расписанием занятий;
    - Локальными актами школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9 и 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 –11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33

2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	58
Основная образовательная программа основного общего образования	87
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 145 обучающихся (из них 12 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 8,3%:

- задержкой психического развития – 3 (2,1%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 (6,2%);
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 2 (1,4%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);



В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МБОУ СОШ № 2 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 2 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 2 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 2 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 2 выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ № 2 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 0 процентов;
- родителей – 0 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников Школы.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В процессе воспитания в 2022 году школа сотрудничала с Районным домом культуры, администрациями рп Чегдомын и Верхнебуреинского района, КДН и ЗП, ПДН ОВД Верхнебуреинского района; принимала участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦРТДиЮ, Чегдомынского горно-технологического техникума, АО «Ургалуголь», Ургальского Лесничества, Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Российского движения школьников.

В школе функционировали отряды юных инспекторов движения, волонтеров, лесничества, работали школьный спортивный клуб «Форвард» и школьный краеведческий музей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации в 2022 году стали следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществлялась инте-

грация воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличилась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, в которых установились доброжелательные и товарищеские взаимоотношения;

- ключевой фигурой воспитания в школе стал классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**Цели и задачи воспитания, поставленные и достигнутые в 2022 году**

Педагогический коллектив школы определил общую цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На Педагогическом Совете школы общая цель воспитания была конкретизирована применительно к возрастным особенностям школьников, что позволило выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город,

село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников в 2022 году педагоги решали следующие основные **задачи**:

1) реализовывали воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживали традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывали потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживали активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекали школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывали их воспитательные возможности;*

4) *использовали в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживали использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировали и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживали деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывали для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывали профориентационную работу со школьниками;

9) организовали работу школьных медиа, реализовывали их воспитательный потенциал;

10) организовали работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию школьников, реализованные в 2022 году**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединивших их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе использовались следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Чистый берег»;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводились регулярно, в их рамках обсуждались насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводилась встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводились для жителей поселка и организовывались совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открыли возможности для творческой самореализации школьников и включали их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- выступления школьников в День пожилого человека, Дню защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – проводились творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвовали все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводилась в зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организовали учебный процесс, проводили уроки, общешкольную линейку, следили за порядком в школе);
- торжественные мероприятия: «День Конституции», «День неизвестного солдата», «День Космонавтики», «День России», «День Героев Отечества», «Герои спецоперации»;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества,



День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизировали приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивали школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в РДШ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

#### **На уровне классов:**

-выбирались представители классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- школьные классы участвовали в реализации общешкольных ключевых дел;

- в рамках классов проведен итоговый анализ детьми общешкольных ключевых дел, представители классов участвовали в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- по возможности каждый ребенок вовлекался в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-оказывалась индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-велось наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости корректировалось поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложе-

ние взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися класса.

- проводились классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- спланировался коллектив класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения, внутриклассные «огоньки» и вечера.

- выработаны совместно со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучались особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- ребенок поддерживался в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформировалась классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно решали.

- корректировалось поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярно проводились консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупрежде-

ние и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проводились мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлекались учителя к участию во внутриклассных делах;
- привлекались учителя к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярно информировались родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывалась помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организовывались родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- созданы родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекались члены семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организовывались на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Робототехника», «Секреты грамотного письма», «Практическая география», «Цифровая грамотность», «Мир математики», «В

мире профессий», «Профориентация», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволили привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Мир в объективе», «Самоделкин», кружки «Танцуй с нами», «Закулисье», «Технология анимации» создавали благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формировали чувства вкуса и умение ценить прекрасное, воспитывали ценностное отношение школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Социальное проектирование», «Основы духовно-нравственной культуры и религии», «Школа вежливых наук» были направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Юные патриоты», «Основы экологической культуры», «Я-исследователь» воспитывали у школьников любовь к своему краю, его истории, культуре, природе, развивали самостоятельность и ответственность школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я и мое здоровье», «ОФП», «ФизкультУРА», «ГТО» физически развивали школьников, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждали к здоровому образу жизни, воспитывали силу воли, ответственность, формировали установку на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Учусь все делать сам», «Общественно-полезный труд» развили творческие способности школьников, воспитывали у них трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Шахматная азбука» раскрывал творческий, умственный и физический потенциал школьников, развивал у них навыков конструктивного общения.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока обеспечивался следующим:

- установлением доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждением школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использованием воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применением на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включением в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацией шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициированием и поддержкой исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставила широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Большого школьного совета (далее БШС), созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и

т.п.;

**На уровне классов:**

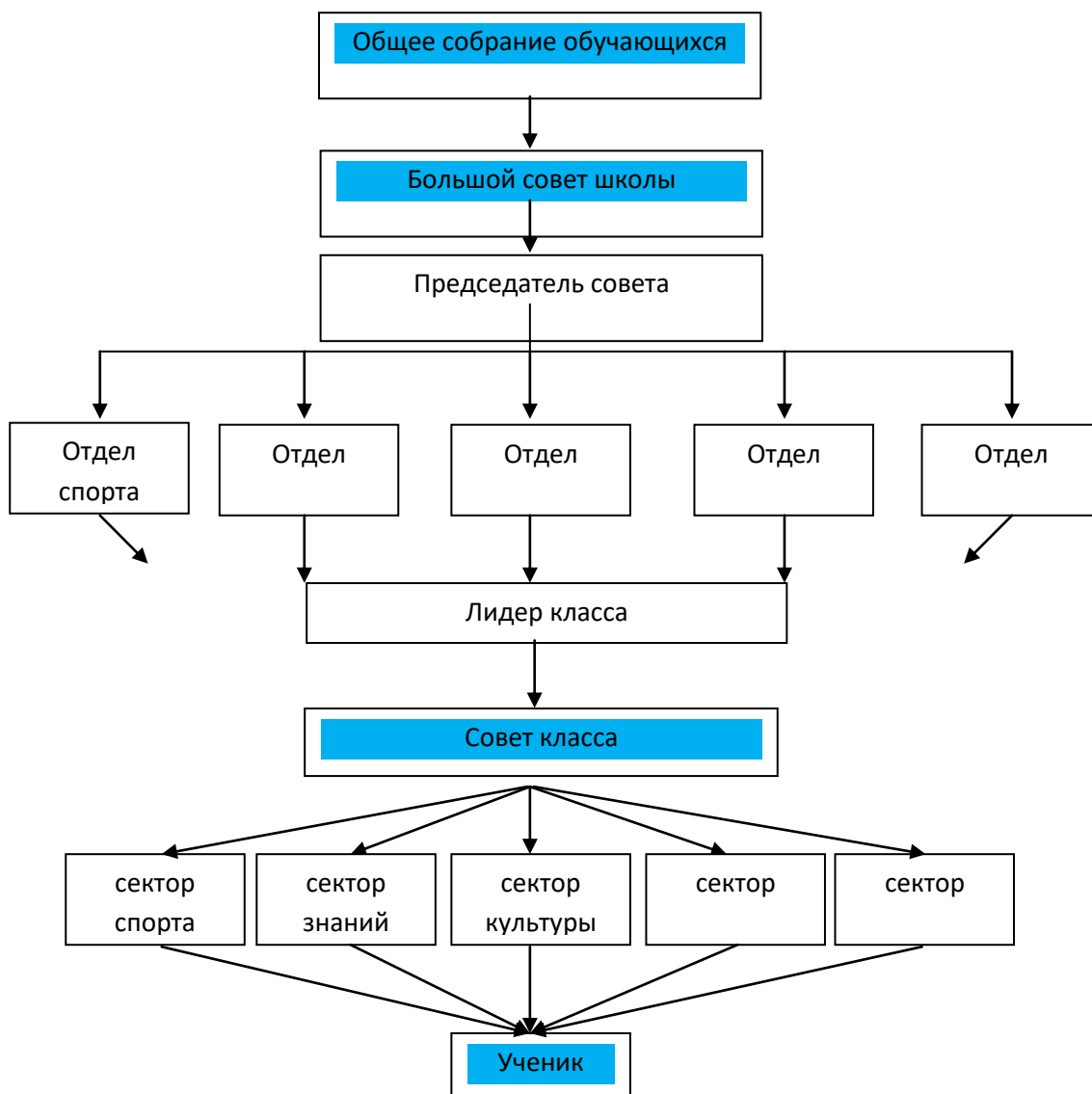
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в обще-школьных делах и призванных координировать его работу с работой БШС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления МБОУ СОШ№2:**



**Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы в 2022 году действовало четыре детских общественных

движений: «Российское движение школьников», отряд волонтеров «Доброе сердце», отряд лесничества «Зеленый патруль», спортивный клуб «Форвард» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МБОУ СОШ №2, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, в которых:

- организовывались общественно полезные дела, давшие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- проводились мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (игры, квесты, театрализации);
- члены детского общественного движения участвовали в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогали школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создавались благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя ключевые профориентационные мероприятия: «День тени», «ПроЦифра», «Горная школа», «Профитрек», «Профориентационные субботы», «Школа юных горняков», «Проктория». А так же:

- квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместно с педагогами изучены ресурсы, посвященные выбору профессий, проходились профориентационные онлайн тестирования;
- участвовали в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещал (через школьную газету, ТЕЛЕГРАММ) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризовывал общешкольные ключевые дела, мероприятия, кружки, секции, деятельность органов ученического самоуправления; размещал созданные детьми рассказы, стихи, сказки, репортажи;
- информационные встречи «Мир без ядерного оружия», «Игровая зависимость», «Третий возраст».

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- круглогодичная работа «Родительского патруля»;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей по программе «Наука семейного счастья», в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

##### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием



конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таким образом, результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников имеют положительную динамику, прослеживаемую в личностном развитии школьников каждого класса; в наличии в школе интересной, событийно- насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых; в увеличении количества участников конкурсов, соревнований; в появлении новых детских объединений; в отсутствии обучающихся, состоящих на различных видах учета.

### *Приложение*

Месяц	Уровень	Участники	Название конкурса	Результат
Январь	Муниципальный	1 чел	Плавание	3 место
	Всероссийский	17 чел	Марафон «Сказочная Лапландия»	3 место
	Районный	4 чел	Конкурс рисунков и поделок «Рождественская открытка»	Участники
	Школьный	17 чел	Неделя математики	Участники
	Школьный	17 чел	Спортивный праздник «Веселые каникулы»	Участники
	Всероссийский	17 чел	Марафон «Навстречу знаниям»	1 место
	Муниципальный	10 чел	Спортивный праздник «День здоровья»	Участники
	Муниципальный	11 чел	Конкурс рисунков «Мы – туристы»	Участники
	Школьный	15 чел	Конкурс поделок из природного материала	Участники
	Школьный	Аксенова А, Туракулова Е, Подолякина П, Никитина А	«Профессия моих родителей»- конкурс рисунков	Участники Сертификат участника Диплом победителя
	Всероссийский	9 класс (16 чел)	Всероссийский этнографический диктант	Участники
Февраль	Всероссийский	1-9 классы	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Цифровое искусство: музыка и IT»	Сертификат участия
	Всероссийский	Аксёнова А.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	Диплом победителя
	Всероссийский	1-9 кл.	УРОК ЦИФРЫ — всероссий-	Сертификат участия

			ский образовательный проект в сфере информационных технологий «Исследование кибератак»	
	Муниципальный	4 мал, 4 дев.	биатлон	участие
	Муниципальный	Бешенов, Бединина, Мухарев, Калиберда, Ковалев, Рузанова	лыжи	Бешенов-2м, Бединина 1 м.
	Муниципальный	4 мал, 4 дев.	Шор-трек	4-е места
	Муниципальный	Мухарев, Труш, Мухарев а, Ковалев, Востриков, Минева, Малыхина	туризм	Мухарев-3м., Мухарева-1м, Востриков-1м, Труш-2м., Минева-3м
	Международный	Шматко Валерия	Олимпикс-2022 физика зимняя сессия 8 кл	участник
	Муниципальный	1	Каратэ	3 место
	Всероссийский	17 чел	Марафон «Остров Сокровищ»	1 место
	Школьный	16 чел	Конкурс рисунков «Мой папа – солдат»	Участники
	Школьный	17 чел	Неделя русского языка и литературы	Участники
	Всероссийский	Смирнягин М, Власов А	Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации 2022	3 место
	Муниципальный	Смирнягин М, Власов А	Фестиваль анимационных фильмов.	2 место
	Муниципальный	Власов А	районный конкурс "Юный орнитолог"	1 место
	Всероссийский	Мохвиченко Я, Рузанова Е, Буромских Ж, Жирова А, Курочка А	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Похвальная грамота
		Туракулова Е, Павленко Т, Труш С, Лосева Д, Скорнякова Д, Токмакова Е		Сертификат участника
		Воробьев С, Вострикова В, Минева Ю, Радиевская Н, Подолякина П, Гагарина В,		Диплом победителя

		Никитина А, Шматко В.		
	Всероссийский	1-9 классы	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «В идеотехнологии»	Сертификат участия
	Международный	Вдовин В	Снейл-конкурсы 7 кл «Вундеркинд»	участник
	Муниципальный	1	Плавание	1 место
март	Муниципальный	3 кл	«Недели Охраны труда»	участники
	Международный	Смирнягина А.	Снейл-конкурсы 7 кл «Информационная гигиена»	участник
	Всероссийский	17 чел	Марафон «Цветущие Гавайи»	1 место
	Школьный	17 чел	Марафон распродажа «Проводы зимы»	Участники
	Школьный	17 чел	Неделя окружающего мира и экологии	Участники
Апрель	Краевой	4 чел	Безопасное колесо	Участие
	Всероссийский	Вернова А.	Абуховкин «Физика 9 кл олимпиада»	участник
	Муниципальный	3	Пиксили	1 место
	Муниципальный	3 кл	Творческий конкурс «Первоцвет»	участники
	Муниципальный	4 кл	Творческий конкурс «Первоцвет»	участники
	Муниципальный	3 кл	«Юный орнитолог»	участники
	Муниципальный	Грахова А. 3 кл.	Конкурс природоохранных плакатов «Берегите тигров»	1 место
	Муниципальный	Юзюк С. 3 кл.	Конкурс природоохранных плакатов «Берегите тигров»	2 место
	Муниципальный	Магеркина Е. 3 кл.	Конкурс природоохранных плакатов «Берегите тигров»	3 место
	Муниципальный	3 кл. 4 кл.	Конкурс природоохранных плакатов «Берегите тигров»	участники
Апрель	Всероссийский	17 чел.	Марафон «Мистические Бермуды»	1 место
	Школьный	17 чел.	Акция «Клумба для школы»	Участники
	Школьный	17 чел.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Участники

	Школьный	17 чел.	Акция «Чистый двор»	Участники
Май	Международный	Носкова Е. 4 кл	Международный конкурс творческих работ «Юный художник»	1 место
	Всероссийский	17 чел	Марафон «Весеннее пробуждение»	1 место
	Школьный	17 чел	Конкурс «Песни Победы»	Участники
	Школьный	17 чел	Конкурс рисунков «9 мая – День Победы»	Участники

### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 2 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Верхнебуреинского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ № 2 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 7. Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	151/6/19	143/5/15	140/1/12	140/3/10	133/3/9
	– начальная школа	60/1/6	59/3/4	56/0/3	57/1/1	57/0/1
	– основная школа	72/5/13	75/2/11	76/1/9	75/2/9	76/3/8
	– средняя школа	19/0/0	9/0/0	8/0/0	8/0/0	0/0/0

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	2	1	0	0
	– в основной школе	4	2	1	0	0
	– в средней школе	–	–	–	0	-

Приведенная статистика показывает, что в 2022 ухудшилась динамика успешного освоения основных образовательных программ, а также снизилось количество обучающихся МБОУ СОШ № 2.

Начиная с 2018 года вдвое уменьшилось число детей с ОВЗ, что привело к закрытию коррекционного класса в начальной школе.

В МБОУ СОШ № 2 отсутствует профильное обучение, так как 10-11 классов в 2022 году не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	с отметками «4»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%

				и «5»							
1	11	11	10 0	-	-	-	-	-	-	-	-
2	14	14	10 0	-	-	-	-	-	-	-	-
3	15	15	10 0	7	4 7	1	7	0	0	0	0
4	12	12	10 0	6	5 0	0	0	0	0	0	0
Итого по началь- ной школе	59	59	10 0	13	4 9	1	4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 процентов (в 2021 был 37 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным (в 2021 – 4%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год (отметки)		Окончили год (отметки)		Не успевают			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	4	36	0		0	0	0	0
6	12	12	100	3	25	1		0	0	0	0
7	18	18	100	6	33	1		0	0	0	0
8	22	22	100	10	46	0		0	0	0	0
9	24	24	100	6	25	1		0	0	0	0
Итого	87	87	100	29	33	3	4	0	0	0	0

по школе (5-9 классы)											
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 % (в 2021 был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 % , отличников в среднем звене в 2021 было 1 чел. (1%), стало 3 чел. (4%)

Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого											

В прошлом году 10-11 класса в школе не было (не набрали).

### Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежу-

точной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ СОШ № 2 таких обучающихся не было.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	<b>9-е клас- сы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	8	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	8
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	8

**Таблица 11. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года**

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
Математика		6	2		3	25%
Русский язык		1	4	3	4	87,5%

**Таблица 12. Результаты сдачи ГВЭ 2022 года**

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
Математика	-					
Русский язык	-					

**Таблица 13. Результаты сдачи устного собеседования 2022 года**

Кол-во участников	зачет	пересдача
8 человек	8 человек	нет



## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	8	0	5	3	8	1	7	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в организациях СПО нашего региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процента.

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее -ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом № 23 от 24.01.2021. ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций: -качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; -качество результатов образовательной деятельности.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образова-

тельного процесса. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании требований ФГОС и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта рекомендованные и утвержденные Минобразованием РФ. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей.

Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на второй и третьей ступени образования разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание содержания будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для продолжения образования в высших учебных заведениях.

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. Отставание по учебным программам отсутствует.

В 2022 году школа работала режиме 5- дневной недели (1-8 классы), 6-дневной недели 9,11 классы.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогическую деятельность в школе осуществляет 18 человек, из них 1 совместитель.

Высшее образование имеют 17 педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют - 5 чел, что составляет -29 % ;

Первую квалификационную категорию - 2 чел., что составляет – 11 %;

Соответствие занимаемой должности – 8 чел.- 41 %.

Без категории 2 человека - 12%.

Средний возраст педагогов 47 лет.

Все педагоги, прошли курсы повышения квалификации (переподготовки) за последние 3 года в аккредитованных учреждениях дополнительного профессионального образования или в учреждениях высшего (среднего) профессионального образования.

Имеются вакансии педагогических должностей: учитель технологии, логопед, психолог, учитель начальных классов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер и принтер для работы в сети Интернет обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 14262 экз., в т.ч. школьных учебников – 6281 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 26. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал Школы.

Площадка для игр (с искусственным покрытием) на территории Школы оборудована полосой препятствий, тренажерами для занятий спортом.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. В каждом кабинете организован питьевой режим.

В школе имеется кабинет информатики с 9 автоматизированными рабочими местами, есть интерактивная доска, выход в Интернет.

Два кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками, множительной техникой; в других двух кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя.

Столярная и слесарная мастерские оснащены учебными станками и оборудованием. Однако за счет снижения финансирования учебный фонд давно не обновлялся.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе организована мобильная тревожная кнопки с выводом на пульт вневедомственной охраны, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением, система видеонаблюдения.

В кабинете математики установлена интерактивная доска, используемая в процессе обучения как математическим дисциплинам, так и по другим предметам.

Спортивный зал, площадью 156 кв.м., расположен на первом этаже здания, высота 6,05 м и используется для занятий физической культуры, других спортивных мероприятий, для проведения праздников с массовым пребыванием людей. Имеется подсобное помещение для хранения спортивного инвентаря (лыжи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи и др.). В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты. На территории школы имеется спортивная площадка. В 2022 году получено оборудование по программе «Футбол в школе», благодаря чему у учащихся появилась возможность принимать участие в тренировках и соревнованиях по футболу.

Для организации питания имеется столовая на площадь 69,5 кв.м на 60 посадочных мест. Горячий цех 30,3 кв.м (оборудован эл. плитой с 6 конфорками, приобретенной в 2011г., разделочными столами, стеллажом под

кухонную посуду, 2<sup>х</sup> секционная мойка для мытья сырой продукции (мясо, рыба, куры). Имеется помещение 12,8 кв.м с шкафами для хранения столовой посуды, 4<sup>х</sup> гнездовая мойка для раздельной мойки столовой и кухонной посуды, два водонагревателя на 100 л. Имеются три подсобных помещения, где располагаются холодильники и хранятся продукты (сахар, мука и др.), сырые овощи. Питание в школьной столовой осуществляется, нареканий по качеству приготовления пищи нет. Организованным горячим питанием охвачено порядка 92% обучающихся, 8% получают горячее питание через буфет.

На первом этаже располагается музей, который прошел паспортизацию и имеет свидетельство о присвоении звания «Школьный музей».

На втором этаже располагается медицинский кабинет 17,6 кв.м., сообщающийся с процедурным кабинетом 8,0 кв.м. Медицинский кабинет оснащен соответствующим необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника, которая предоставляет своего работника для периодических осмотров и прививок.

Таблица 27. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	29
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	10
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да

Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да

1. Деятельность МБОУ СОШ № 2 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ СОШ № 2 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ СОШ № 2 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ СОШ № 2.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными фе

деральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ СОШ № 2 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

12. Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

13. МБОУ СОШ № 2 укомплектована недостаточным количеством педагогических работников по некоторым предметам, поэтому некоторым педагогам приходится нести большую нагрузку.

14. Педагоги МБОУ СОШ № 2, имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №2



Войтке Т.В.





**1. Результаты анализа показателей деятельности организации  
МБОУ СОШ № 2 за 2022 год.**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (30,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	26(4)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12 (3)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже ус-	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
тановленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (31%)
– регионального уровня		4 (3%)
– федерального уровня		28 (18%)
– международного уровня		15 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обу-	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
чающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (9,6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (58%)
– с высшей		5 (29%)
– первой		2 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (33%)
– до 5 лет		2 (6%)
– больше 30 лет		5 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (47%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

Показатели	Единица измерения	Количество
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,9

Директор МБОУ СОШ №2



Войтке Т.В.